**Rubrics**

(Procedimentos para Avaliação)

**Exemplo para Resolução de Problemas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoria/Conceito** | **4 (Excelente)** | **3 (Acima da Média)** | **2 (Na média)** | **1 (Abaixo da Média)** |
| **Reconhecimento do problema** | Demonstra habilidade para identificar problemas. | Demonstra habilidade para identificar problemas com algum suporte. | Demonstra habilidade para identificar problemas com grande suporte dos colegas ou facilitador. | Não identifica problemas. |
| **Organização e Estrutura** | Todos os argumentos foram claramente relacionados à ideia inicial e organizados de forma lógica e integrada. | Grande parte dos argumentos foi claramente relacionados à ideia inicial e organizados de forma lógica e integrada. | Todos os argumentos foram claramente relacionados à ideia inicial mas a organização não foi tão clara ou lógica. | Os argumentos não foram claramente relacionados à ideia inicial. |
| **Compreensão do Assunto** | Demonstra uma compreensão profunda e de alto nível do assunto discutido. | Demonstra uma compreensão do assunto discutido. | Demonstra uma compreensão de baixo nível do assunto discutido. | Falha ao demonstrar compreensão do assunto discutido. |
| **Argumentação** | Toda informação apresentada nos argumentos foi clara, precisa e completa. | Grande parte da informação apresentada nos argumentos foi clara, precisa e completa. | Grande parte da informação apresentada nos argumentos foi clara e precisa, mas não foi completa. | A Informação possui muitas imprecisões ou não foi clara na maioria das vezes. |
| **Contra-Argumentação** | Todos os contra-argumentos foram precisos, relevantes e fortes. | Grande parte dos contra-argumentos foram precisos, relevantes e fortes. | Alguns contra-argumentos foram precisos e relevantes, mas muitos foram fracos. | Os contra-argumentos não foram precisos ou relevantes. |
| **Resultados da Aprendizagem** | Demonstra uma compreensão da informação que é relevante, promove pensamento em níveis cognitivos superiores e claramente relaciona as habilidades e o conteúdo curricular. | Demonstra uma compreensão da informação que é parcialmente relevante, promove pensamento em níveis cognitivos superiores e começa a relacionar as habilidades e o conteúdo curricular | Demonstra uma compreensão da informação que se aproxima das importantes, apresenta baixos níveis cognitivos e começa a relacionar as habilidades e o conteúdo curricular. | Demonstra uma compreensão de informações que são irrelevantes, desencoraja níveis cognitivos mais elevados e falha ao relacionar as habilidades ao conteúdo curricular. |

**Exemplo para Avaliação de Discussões em Sala de Aula**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoria/Conceito** | **4 (Excelente)** | **3 (Acima da Média)** | **2 (Na média)** | **1 (Abaixo da Média)** |
| **Participação** | O aluno assume um papel ativo, (voluntariamente), nas discussões em sala de aula, contribuindo com comentários relevantes e perspicazes, além de fazer perguntas complexas. | O aluno participa voluntariamente de discussões em sala de aula, fazendo comentários úteis e relevantes. | O aluno responde às instruções do professor durante as discussões em sala de aula, mas raramente de forma voluntária. Os comentários às vezes não são relevantes para a discussão | O aluno pode ou não responder às instruções do professor durante as discussões na sala de aula e nunca participa de forma voluntária. Os comentários raramente são relevantes para a discussão. |
| **Compreensão** | Os comentários do aluno refletem uma profunda compreensão do tópico em discussão. | Os comentários do aluno indicam boa compreensão do tópico em discussão. | Os comentários do aluno indicam uma compreensão pouco clara do tópico em discussão. | Os comentários do aluno indicam pouca ou nenhuma compreensão do tópico em discussão. |
| **Respeito pelos outros** | O aluno escuta atentamente os outros, espera pacientemente sua vez de falar e é respeitoso com outros pontos de vista. | O estudante escuta outras pessoas, raramente interrompe e geralmente aceita outros pontos de vista. | O aluno não escuta consistentemente os outros, interrompe com frequência e demonstra pouco respeito pelos outros pontos de vista. | O aluno normalmente não escuta outros, interrompe com frequência e, ou é grosseiro, ou intolerante com outros pontos de vista. |